

Proyecto patios escolares –primer borrador

Árboles, agua, asientos, arena, suelo y juegos

Diagnóstico de necesidades en la comunidad educativa

CEIP Leopoldo Alas

24 Febrero 2020

Concebimos este borrador como una pieza más de un plan integral de remodelación de nuestro centro en construcción permanente. Un plan que debe abarcar la reforma del acceso al centro, la peatonalización de la calle Pedreñuela, la creación nuevos espacios y, en general, la mejora de las todas las instalaciones y el mobiliario que usamos a diario.

Un informe abierto a los cambios sociales y a las aportaciones de la comunidad educativa presente y futura, que sirva de hoja de ruta para conseguir, paso a paso, que el colegio supere el atraso y el abandono de sus instalaciones y alcance los niveles de dignidad y calidad que tiene que hacer de la educación pública la punta de la lanza del sistema educativo, y no su apéndice.



Índice

PARTE 1 - Qué, cómo, cuándo y por qué

- 1. Un PROYECTO, nueve colegios**
- 2. Nuestro colegio, una JOYA arquitectónica de Ciudad Lineal**
- 3. Por qué es BÁSICO remodelarlo**
- 4. Los VALORES que queremos para el patio**
- 5. ABANDONO y atraso: así es nuestro patio ahora**

PARTE 2 - La comunidad educativa habla

- 6. Identificación de necesidades (I) - ALUMNADO**
- 7. Identificación de necesidades (II) - PADRES Y MADRES**
- 8. Identificación de necesidades (III) – PROFESORADO**
- 9. Identificación de necesidades (IV) – PERSONAL COMEDOR**

PARTE 3 - IFS 9PATIOS 2020- Propuesta para remodelar el Leopoldo Alas

- 10. Ideas. Cómo NOS GUSTARÍA que fuera nuestro patio**
- 11. PROPUESTA para esta primera fase**

PARTE 1 - Qué, cómo, cuándo y por qué

1. Un PROYECTO, nueve colegios

El borrador que presentamos tiene su origen en un proyecto educativo creado a lo largo de 2019 entre las AMPAS de nueve colegios públicos de Ciudad Lineal. El proyecto lleva por nombre *El patio de mi cole es para jugar* y fue uno de los ganadores en el distrito en el programa municipal de los Presupuestos Participativos.

- CEIP Conde de Romanones
- CEIP Carlos V
- CEIP Leopoldo Alas**
- CEIP Miguel Blasco Vilatela
- CEIP San Juan Bosco
- CEIP Méjico
- CEIP San Benito
- CEIP San Juan Bautista
- CEIP Nuestra Señora de la Concepción

Los nueve centros públicos suman un total de 2.850 ALUMNOS. Junto a padres, madres, tutores y profesores, formamos una comunidad educativa superior a 10.000 PERSONAS.

La propuesta surge de la **necesidad común** identificada en cada uno de los colegios de mejorar la calidad y la oferta de las actividades y juegos que los niños y niñas llevan a cabo en los patios de cada uno de los centros.

Cada centro escolar es diferente pero todos tienen **necesidades básicas**: no son inclusivos, no cumplen su labor como espacios pedagógicos y coeducativos ni están diseñados para el desarrollo pleno de las diferentes edades en formación, más allá del mero desfogue.

El **borrador** que presentamos a continuación es el resultado de una puesta en común de toda una comunidad educativa del Distrito desplegada gracias a la coordinación de las AMPAS de los nueve colegios y puesta en marcha en cada uno de ellos.

Para mejorar y garantizar la mejora de los patios de nuestros colegios es necesario que la comunidad educativa se fortalezca como soporte emocional, comunitario y social del proceso educativo de nuestros hijos e hijas y se implique en el proceso generando espacios de participación y decisión colectiva desde criterios de equidad, igualdad e inclusión.

Así, el borrador que presentamos se propone los siguientes objetivos específicos:

1. Mejorar la calidad y oferta de las actividades y juegos que los niños y niñas pueden llevar a cabo en los patios de los colegios.
2. Fortalecer a las Comunidades Educativas de los Colegios públicos del Distrito.
3. Mejorar el mantenimiento de los patios, zonas al aire libre y huertos escolares de los colegios públicos del Distrito.

Los entornos escolares constituyen espacios claves, por el importante papel que juegan como espacio educativo y socializador, son espacios promotores de salud, coeducativos y que promuevan la convivencia respetuosa, el sentimiento de pertenencia y fomento de comportamientos de cuidado hacia un espacio que debe ser sentido como propio.



2. Nuestro cole, una **JOYA** arquitectónica de Ciudad Lineal

"A las nueve y media de la mañana, el presidente de la República, Niceto Alcalá Zamora, acompañado del jefe del Gobierno, los ministros de Instrucción y Gobernación, el alcalde de Madrid y el arquitecto municipal, Giner de los Ríos, formaron una comitiva que inauguró hasta ocho grupos escolares".

El grupo escolar Leopoldo Alas se inauguró el 6 de noviembre de 1933, hace 87 años

El Leopoldo Alas, construido en la carretera del Este (Elipa Alta), tenía capacidad para 12 clases y disponía de comedor, duchas, piscina, biblioteca y sala de inspección médica escolar. "Los nuevos grupos inaugurados están dotados de los más modernos adelantos" dijeron las crónicas de ese día. El diseño del centro responde a los criterios pedagógicos más adelantados de la época. Su arquitectura se basa en una estructura pura, lineal y simétrica.

De un lado, las aulas que toman la luz del norte a través de grandes ventanales; de otro, una **galería central** de amplias dimensiones orientada al sur que además de distribuir la circulación por el interior sirve como espacio de recreo cuando el clima es adverso.

La morfología del centro no ha cambiado en lo sustancial desde los años 30. Sigue siendo un alargado edificio, aislado y en lo alto de una de las colinas de La Elipa. En el año 2006 se llevó a cabo una **reforma integral** y se completó su equipamiento, especialmente mejorando la evacuación del mismo y ampliando algunas zonas auxiliares.

A pesar de estas reformas y cambios, la edificación principal siempre ha mantenido su posición exenta sobre la parcela, rodeada por el espacio libre que configura el patio. Este, ha sufrido ampliaciones, modificaciones y amputaciones (talas), por lo que se puede considerar un espacio "relativamente dinámico", aunque actualmente aparece como un espacio muy neutro, **sin dotar**, y con poco contenido.

Actualmente el colegio Leopoldo Alas, cuenta con espacio para 18 unidades y tiene en torno a **360 alumnos** que representan la realidad multicultural del distrito de Ciudad Lineal. Como todos los CEIP está dedicado al segundo ciclo de Educación Infantil y Primaria y por tanto, las edades de niños y niñas están comprendidas entre **3 y 12 años**. Existen dos accesos al colegio, el principal por la c/ Pedrezuela y el secundario por la c/ Apóstol Santiago.

3. Por qué es BÁSICO remodelar el patio

"Un buen entorno educativo es básico para los alumnos"

(Ángel Niño, concejal del distrito de Ciudad Lineal, 26-noviembre-2019)

El *juego* es un elemento de aprendizaje esencial, especialmente en la primera etapa de la vida de los niños y niñas.

En los entornos educativos, el patio escolar es uno de los espacios en los que se desarrolla con mayor intensidad el aprendizaje mediante el juego. Debe ser un espacio educativo, tan importante como el resto de las instalaciones (aulas, gimnasios, etc.). A esto debe sumarse el hecho de que, debido a la disminución de la autonomía infantil, **el patio ha aumentado su importancia** como espacio de juego no dirigido y autónomo.

Gran parte del alumnado, especialmente quienes usan el servicio de comedor, pasan gran cantidad de tiempo en el patio (**en torno al 25% de su tiempo**). Es por ello, que debería ser un espacio que facilite diversas interacciones: social, con la naturaleza, motriz, experimental, etc. Es decir, un espacio de disfrute que complete y complementa los objetivos del centro educativo.

Actualmente, el equipamiento de los edificios ha ido actualizándose. En mayor o menor medida, se ha ido invirtiendo en dotaciones (pizarras digitales, ordenadores, mobiliario, etc.). Sin embargo, los patios aparecen mucho más **abandonados, olvidados, obsoletos** o demasiado neutros. Tienen el carácter de espacios residuales (entre el vallado exterior y el edificio), casi al margen del proyecto pedagógico de los centros.

Así mismo, tal y como se menciona en el Informe del Proyecto Micos, han sido diseñados sin considerar los **accesos e inmediaciones**, que también forman parte del espacio escolar (salida y entrada con alta afluencia de personas, tiempos de espera, etc.), y que generan conflictos entre tráfico-peatones, zonas peligrosas, etc. en esos entornos inmediatos.

Existe un consenso entre la comunidad educativa, en torno a esta realidad a la que hemos llegado: necesitamos actuar sobre los patios y aledaños, darles, contenido, color, vegetación, sombra, posibilidades de interacción, pero especialmente, deberíamos empezar a prestarles la atención que merecen.

Se puede reflexionar en torno a muchos temas: ¿Es un espacio demasiado homogéneo y simple?, ¿Dispone de sombra suficiente?, ¿Dispone de vegetación?, ¿Dispone de zonas adecuadas en situaciones de verano e invierno?, ¿Dispone de espacios donde se favorezca la socialización?, ¿Dispone de mobiliario?, ¿Tiene garantizada la accesibilidad?, ¿Fomenta el juego competitivo y/o excluyente?...

Según el Informe del Proyecto Micos, promovido por el Ayuntamiento de Madrid, *"los patios escolares necesitan una adaptación en su diseño para facilitar desarrollo del currículum, además deben ser incorporados a la práctica de los centros como recurso educativo"*.

4. Los **VALORES** que queremos para nuestro patio

Cooperación, igualdad, **inclusión**, pedagogía, diversión, diversidad... como punto de partida.

¿Cómo debería nuestro el patio realmente? Es la pregunta de partida y el motor que acciona nuestra propuesta.

El patio como centro del desarrollo de actividades del colegio debe considerarse otra asignatura dentro del centro educativo. El espacio que se dedica al patio es fundamental para la coeducación, la inclusión de valores que van más allá del currículo del aula y el bienestar de los niños y niñas tanto en Infantil como en Primaria, el **movimiento** es fundamental para su evolución psicomotora.

No es solo un lugar donde el alumnado se ejercita, puede y debe ser un espacio donde niñas y niños den rienda suelta a la imaginación. Para muchos niños y niñas, el patio es el único momento del día que pasan **alejados a una pantalla**. Este hábito fomenta el sedentarismo, dificulta la creatividad y favorece la aparición de la obesidad.

La importancia del patio se sostiene sobre tres pilares esenciales: el factor **psicológico** (maduración intelectual), el factor **físico** (desarrollo psicomotor, relación del cuerpo propio y el espacio o entorno que me rodea) y el **social** (a nivel relacional entre semejantes, autonomía y resolución de conflictos).

1. Debe facilitar el encuentro y el juego entre iguales.
2. Que fomente el encuentro entre el yo y el exterior.
3. Dar importancia al respeto y el cuidado de la naturaleza.

El patio aúna muchos criterios de evaluación contenidos en el currículo tanto de Infantil como de Primaria, forma parte de una asignatura transversal no contemplada como tal pero si de vital importancia para el correcto desarrollo del menor.

5. ABANDONO y atraso: así es nuestro patio ahora

El patio acumula un abandono de cuatro décadas y pide a gritos una reforma integral y urgente. Nadie en todo el colegio recuerda cuándo se asfaltó el suelo. Sí recordamos cuando se arrancaron los árboles y se taparon los alcorques con mortero de hormigón, era 2016.

El patio está totalmente asfaltado, no tiene árboles o vegetación alguna más que la aparece en las grietas del hormigón y el asfalto. La superficie está sumamente agrietada y deteriorada, jalonada de grietas tanto en las zonas de juego como en las pistas deportivas.

No hay en el patio **ninguna zona cubierta** en la que pueda dar la sombra en los meses de verano o cobijo los días de lluvia y para que puedan estar los alumnos en los descansos. La zona exterior de educación infantil carece igualmente de protección, convirtiéndose en un horno del que es casi imposible hacer uso en la época de más calor.

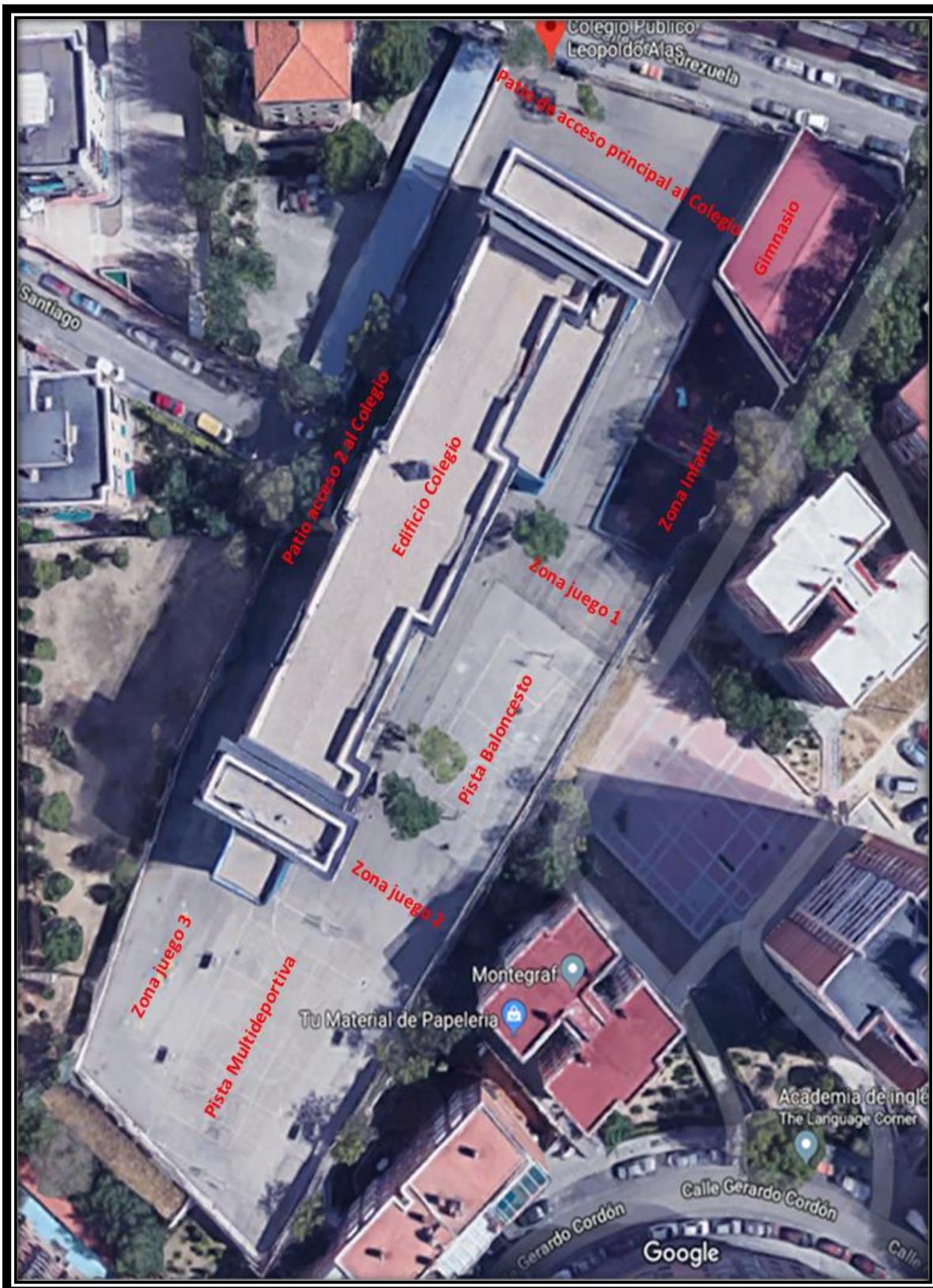
Consideramos muy importante y prioritario el arreglo de las deficiencias y un mantenimiento adecuado del patio, así como dotarlo de elementos necesarios de **juego y descanso** y convenientes de los que se carecen en la actualidad.

Desde el AMPA se han desarrollado algunas **iniciativas puntuales de mejora** del patio y se prevé hacer más para hacerlo más amigable para nuestros hijos e hijas, siempre dentro de nuestras modestas posibilidades.

Se organizó una actividad para **pintar en el suelo** con varios juegos infantiles con la participación y trabajo de padres, madres y alumnos. Financiado por el AMPA, se instaló un **huerto** escolar provisional, ofrecido como recurso educativo para el alumnado.

Pero las reformas que consideramos necesarias lógicamente no pueden ser acometidas desde el AMPA, sino desde la Junta de Distrito de Ciudad Lineal y el Ayuntamiento de Madrid, propietarios y **responsables** del mantenimiento del edificio.

Todas las acciones de mejora del patio del colegio que se exponen en este informe redundarían en la **seguridad** de los alumnos y en un adecuado **aprovechamiento pedagógico** de un espacio importante para sus actividades deportivas, de juego y socialización para su desarrollo.



A. -PAVIMENTO DEL PATIO

En el patio hay varias zonas diferenciadas por su situación y uso: cuenta con Escuelas Deportivas Municipales de balonmano y hockey durante todo al año y con actividades de fútbol y baloncesto durante todo el año, organizadas por el AMPA.

Pistas deportivas al aire libre

Pista de baloncesto con dos canastas y otra polideportiva con dos porterías y cuatro canastas.



Todas ellas se utilizan para futbol, hockey, balonmano, baloncesto, juegos con balón y otras actividades deportivas.

La superficie de las pistas deportivas es de **hormigón o asfalto**. Están llenas de **grietas** que suponen un riesgo de caídas para los alumnos. No están correctamente niveladas por lo que en días de lluvia se llenan de **charcos** y quedan inutilizadas aunque la lluvia haya cesado horas antes. La pintura de las líneas de las pistas está muy deteriorada, siendo prácticamente inexistente en alguna zona de la pista multideportiva. Además porterías y canastas están **oxidadas** y sus redes, deterioradas.

En mitad de la pista de baloncesto hay una **rejilla de desague** que no está enrasada con el suelo, lo que puede provocar tropezones y **caídas** de los alumnos.

Zonas en acceso al colegio

Hay dos patios de acceso al colegio, por donde acceden la mayoría de alumnos y alumnas y sus familias a la entrada y salida de la jornada escolar. El asfaltado está **llego de grietas y mal nivelado.**



En estas zonas del patio **había varios árboles** que se cortaron hace unos años encontrándose actualmente los alcorques rellenos con mortero de cemento.

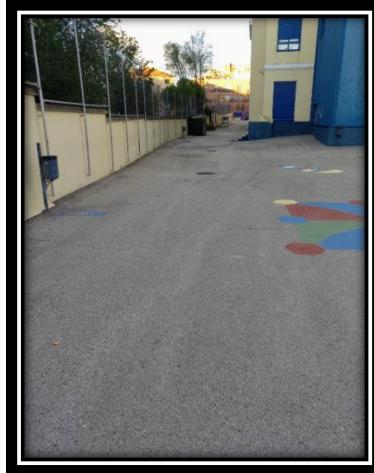
Zonas de juego

Hay varias **zonas delimitadas** entre las pistas deportivas, el edificio y la valla que utilizan los alumnos como zona de juego en sus descansos de la jornada escolar.

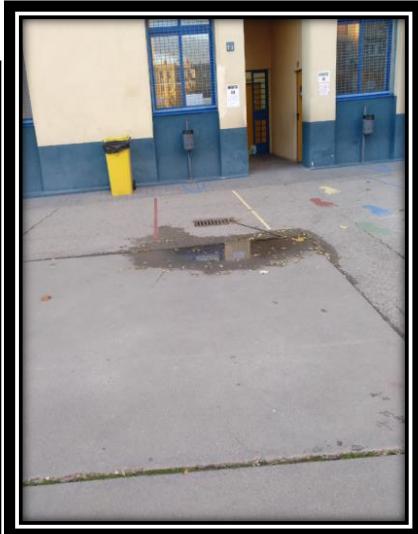


Zona de juego 1

Zona de juego 2



Fondo, zona de juego 3



Lateral: Zona de juego 4

Al igual que en otras zonas del patio, el pavimento en estas zonas de juego está lleno de grietas y **desnivelado** lo que supone riesgo de caídas y formación de charcos.

B. ZONAS VERDES

El colegio **carece de zonas verdes** y de cualquier tipo de vegetación. Existían en el patio alineaciones de árboles que se han talado en años pasados, sin que se hayan sustituido.

C. ZONAS DE SOMBRA

El colegio tiene **ausencia total de zonas de sombra** en todo el patio, y especialmente en la zona infantil, con los problemas que eso puede acarrear a alumnos con problemas de fotofobias, alergias al sol e incluso riesgo de golpes de calor.

Es totalmente necesario habilitar zonas de sombra en el patio para que los alumnos puedan hacer uso de él en los meses del curso escolar más calurosos.

D. SUELOS PERMEABLES

El patio del colegio **carece de zonas permeables**, siendo impermeable la práctica totalidad de la superficie. La zona infantil cuenta con un pavimento de baldosa más blanda que no funciona correctamente y se encharca con facilidad.

E. MOBILIARIO

El patio del colegio **no cuenta con ningún tipo de mobiliario**, ni en zona de infantil ni en primaria.

F. JUEGOS

El patio del colegio **carece de juegos** a excepción de los existentes en la zona Infantil. En Primaria no existe ningún tipo de juego.

G. ACCESIBILIDAD

La accesibilidad está conseguida de forma natural, puesto que el patio es sensiblemente plano y el edificio se encuentra a pie de patio, sin desniveles destacables. Sin embargo el hecho de que existan fisuras, desniveles imprevistos e imbornales más nivelados, puede generar problemas puntuales.

PARTE 2 - La comunidad educativa habla



UN GRUPO MOTOR PARA RENOVAR EL PATIO DEL COLEGIO

El pasado 2 de diciembre de 2019, asociaciones de padres y madres de nueve colegios públicos de Ciudad Lineal se reunieron con los responsables municipales del distrito para abordar mejoras profundas en los patios

La cita tuvo como resultado el compromiso del Ayuntamiento de Madrid para poner en marcha mejoras en los nueve colegios. Acto seguido, el colegio puso en marcha un grupo motor formado por la dirección del colegio y un grupo de padres y madres, para elaborar un diagnóstico de necesidades, recabar las sugerencias, trabajarlas y darle forma a este borrador, que es el resultado de las aportaciones de toda la comunidad educativa.

El patio del colegio necesita tantas mejoras que no queríamos descartar ninguna idea. Por eso, en esta fase inicial ha colaborado toda la comunidad escolar: profesorado, alumnado, familias y personal del comedor.

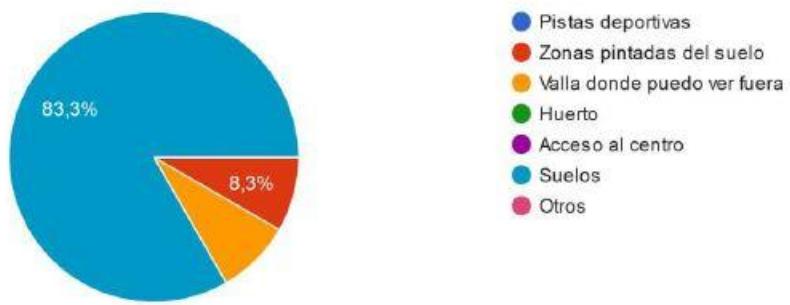
Como metodología para identificar las necesidades para el patio del colegio, pareció muy indicado realizar consultas independientes a los diferentes sectores de la comunidad educativa.

6. Identificación de necesidades (I) - ALUMNAS Y ALUMNOS

Preguntar al alumnado era un paso inicial esencial. Por eso, el primer paso que dio el grupo motor fue pedir su opinión mediante una encuesta en todos los niveles educativos, salvo el tramo de Infantil. De la combinación de sus respuestas se deduce el suelo de hormigón y asfalto es lo que menos les gusta del patio, pero, por el contrario es el único lugar donde pueden sentarse. El suelo es además, el principal culpable de sus de heridas y raspones. También se quejan masivamente del calor que soportan en los meses centrales del año, un calor que aumenta precisamente por culpa del tipo de suelo.

¿Qué es lo que menos te gusta del patio del colegio?

12 respuestas

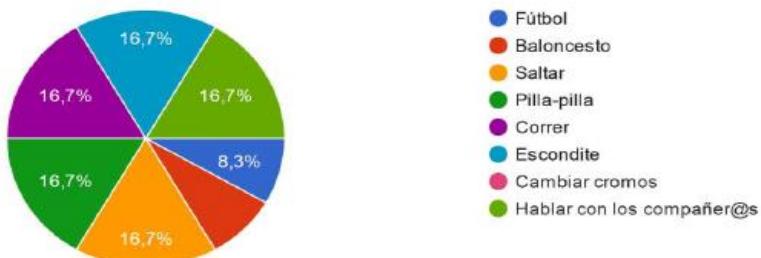


Destacable: No gusta el suelo que tiene el patio (83,3%).

Probablemente sea por su textura agresiva o por su nivelación, que genera lesiones con cualquier caída (incluso con las más leves).

¿A qué te gustaría jugar en el recreo?

12 respuestas



Destacable. El fútbol no es el rey de los juegos. Hay porcentajes prácticamente iguales de propuestas de juego, que dejan al fútbol en un porcentaje minoritario. Puede indicar un **deseo de variedad** de posibilidades que actualmente no tienen.

A menudo en el patio me pasa

12 respuestas



Destacable: Se sientan en el suelo con sus amigos (33,3%)

Puede indicar que hay necesidad de algún espacio para ello (mobiliario o similar).

Destacable: Pasan mucho calor en verano (25%)

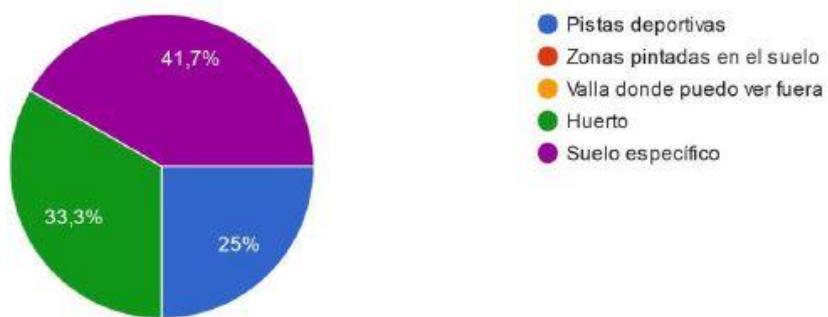
Indica necesidades de espacios más confortables para meses de calor.

Destacable: Me hago heridas o raspones en el suelo (16,7%)

Se puede relacionar con el apartado anterior, rechazo del pavimento por su agresividad.

¿Qué espacio te gustaría usar que no usas actualmente?

12 respuestas



Destacable: Suelo específico (41,7%)

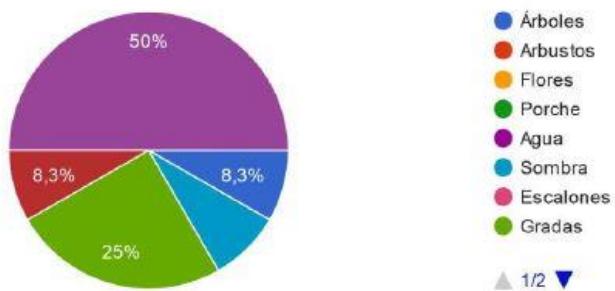
Se puede relacionar con los apartados anterior, **rechazo del pavimento** por su agresividad.

Destacable: Huerto (33,3%)

El huerto existe, pero no se usa para jugar, puede expresar un cierto deseo de usar materiales verdes: plantas, tierra, que ahora no están a su alcance.

¿Qué desearías tener en el patio?

12 respuestas



Destacable: Agua (50%). Puede estar relacionado con el calor que pasan en los meses cálidos y con el gran divertimento que supone el agua en el patio.

Destacable: Gradas (25%). Es un elemento muy versátil, que puede estar indicando una **zona tranquila y estancial**, pero puede hacer referencia a espacios para "ver" competiciones deportivas o zona de juegos relacionado con movimiento (subir y bajar).

LA LISTA DE DESEOS PARTICULARES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS:

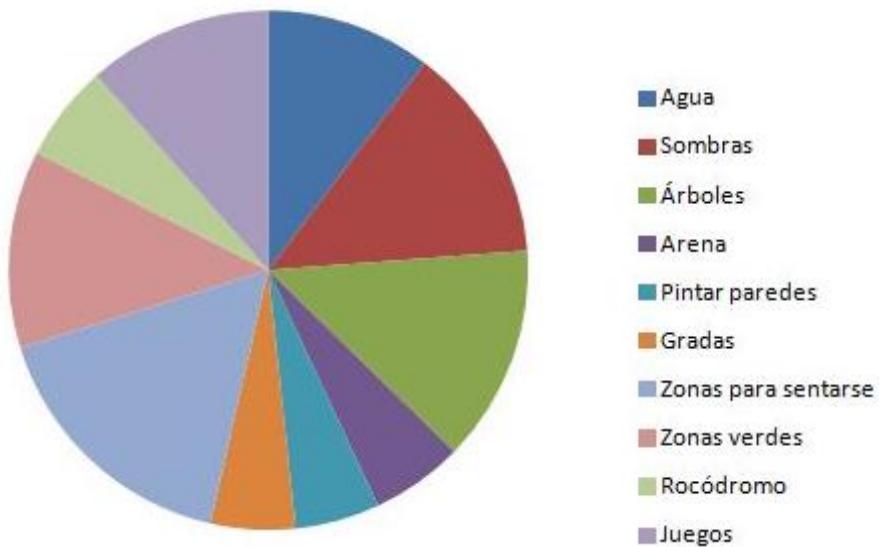
¿Cómo es el patio de tus sueños?

- Un patio con bancos y mesas y zonas de sombra
- El patio de mis sueños tendría una zona de parkour y otra zona para rapear. Debería tener zonas de sombra, suelo blando, gradas, mesas y bancos y un rocódromo.
- Un patio con toboganes, mejores pistas deportivas, rocódromo, sombra y zonas verdes
- Con música y árboles.
- Tendría columpios y toboganes, un suelo blando y camas elásticas. Tendría una zona con juguetes como combas, pelotas, muñecas, disfraces... Tendría una zona de gradas con pistas. Tendría paredes para pintar y un pequeño estanque con patos. Tendría una pared para escalar. Tendría una pista de hielo para patinar. Tendría una sala de tablets. Tendría una pared mural donde pintar, pegar pegatinas y motivos decorativos. Tendría una zona para bailar y cantar.
- Grande, con sombras, asientos y piscina.
- Con árboles, toboganes, columpios y tubos. También suelo blandito.
- Con árboles, porche, fuentes para beber agua y paredes arregladas.
- Con una zona para jugar con pelotas y otra para poder sentarnos tranquilos sin hacernos daños. Con árboles y bancos.
- Con suelo blando y un rocódromo y toboganes.
- Columpios, árboles, sombra, fuente para beber...
- Con árboles y bancos. Toboganes y columpios.

7. Identificación de necesidades (II) - PADRES Y MADRES

A finales de **enero de 2020**, el AMPA organizó una encuesta para las familias con la colaboración del colegio, en la que les preguntamos de una manera muy sencilla su opinión sobre el estado actual del patio y posible mejoras. Se recogieron un total de **106 encuestas**. El resultado fue demoledor: para las familias, en el patio faltan sombra, árboles, agua y sitios donde sentarse.

¿Qué echas en falta en el patio del colegio?



Destacados: Zonas para sentarse (16,6%), Sombras (13,5%), Árboles (13,5%) Zonas verdes (12,2%), Juegos (11,5%), Agua (10,3%)

LA LISTA DE DESEOS PARTICULARES DE LOS PADRES, MADRES Y TUTORES:

"Que hubiese zonas de descanso para esperar a los alumnos, y a su vez para que los niños se refugien de la lluvia o el sol"

"Que en la acera del frente (c/ Pedrezuela) se prohíba aparcar para permitir mejor el acceso de los niños, ya que la acera es muy angosta y hay muchos excrementos de perros"

"Un patio muy diferente al actual, en el que prácticamente solo hay cemento. Un patio que fomente la creatividad, la psicomotricidad, la imaginación, la inclusión y la experimentación. Con

diferentes espacios y recursos para que el aula de aprendizaje cognitivo y sensorial llegue al patio"

"Me gustaría que tuviera un huerto urbano más grande, en el suelo"

"Echo mucho en falta sombras y una fuente"

"Con muchos colores, con sombras, una fuente (por si se estropea el baño), árboles grandes (porque cortaron árboles y no volvieron a plantar), hierba y flores, zonas para sentarse, rocódromo para escalar... y creo que eso es todo"

"Que el patio fuera un lugar que invitara a imaginar, a jugar a juegos diversos y no solo deportivos, con zonas para estar sentados, con zonas de sombra y con una parte vegetal, de huerto y árboles que se utilice para aprender"

"Un patio escolar creativo. Me gustaría que se convirtiera en un aula más del colegio, en un lugar agradable, estimulante y con elementos que aporten ese grado de curiosidad al niño: que le invite a explorar y a investigar y que le acerque a la naturaleza"

"Juegos didácticos en el suelo, circuitos para trepar, saltar, correr... arenero, rocódromo en paredes"

"Juegos simbólicos; casitas, cabañas, invernadero, zonas verdes, fuente de agua potable y un laberinto"

"Sustituir el suelo de cemento por pavimento de caucho"

"Zonas verdes, césped, árboles, huerto e invernadero"

"Bosque encantado con hamacas de descanso"

"Espacio de teatro al aire libre"

"Una parte cubierta para cuando llueva"

"Menos duro, más verde, inclusivo, con espacios donde puedan comer sentados sin tener que esquivar balones, o jugar a cartas o lo que quieran sin tener que estar tirados en un suelo frío y duro"

8. Identificación de necesidades (III) – EL PROFESORADO

El grupo motor también llevó la consulta a la comunidad docente del colegio. Este es el resumen de sus aportaciones y propuestas, divididas por niveles educativos:

Educación Infantil:

- Ampliación zona infantil.
- Reemplazo columpios deteriorado e incorporación de nuevos elementos (tren).
- Incorporación de circuitos y montículos de goma.
- Mejora de suelo: blando y que no queme en caso de caídas.
- Anexos

Primaria 1:

- Árboles.
- Porche
- Mejora de suelo.
- Zona de relax (sin balones ni juegos, para leer, conversar o estar en silencio)

Primaria 2

- Separar pista baloncesto y fútbol
- Techado de espacios
- Jardín vertical
- Pintado paredes mural.
- Paredes para que puedan pintar los alumnos

9. Identificación de necesidades (IV) – PERSONAL COMEDOR

Existe un documento elaborado por el personal del comedor, en la que sus propuestas son:

- Infantil: **pintado de paredes con pintura de pizarra** para potenciar creatividad de los niños.
- Primaria: **zona de bancos o merenderos** para los niños que no juegan al fútbol.
- Primaria: **zona de rocódromo** a altura sin peligro.

PARTE 3 - IFS 9PATIOS

Propuesta para remodelar el Leopoldo Alas

10. Nuestro patio ideal. Cómo **NOS GUSTARÍA** que fuera

El PATIO –ya con mayúsculas– debe ser un facilitador de la evolución de niños y niñas generando un impacto positivo en su desarrollo y bienestar biológico (crecimiento y desarrollo somáticos), psicológico (maduración intelectual y afectiva) y sociales (autonomía, responsabilidad, ampliación del círculo de relaciones, etc.).

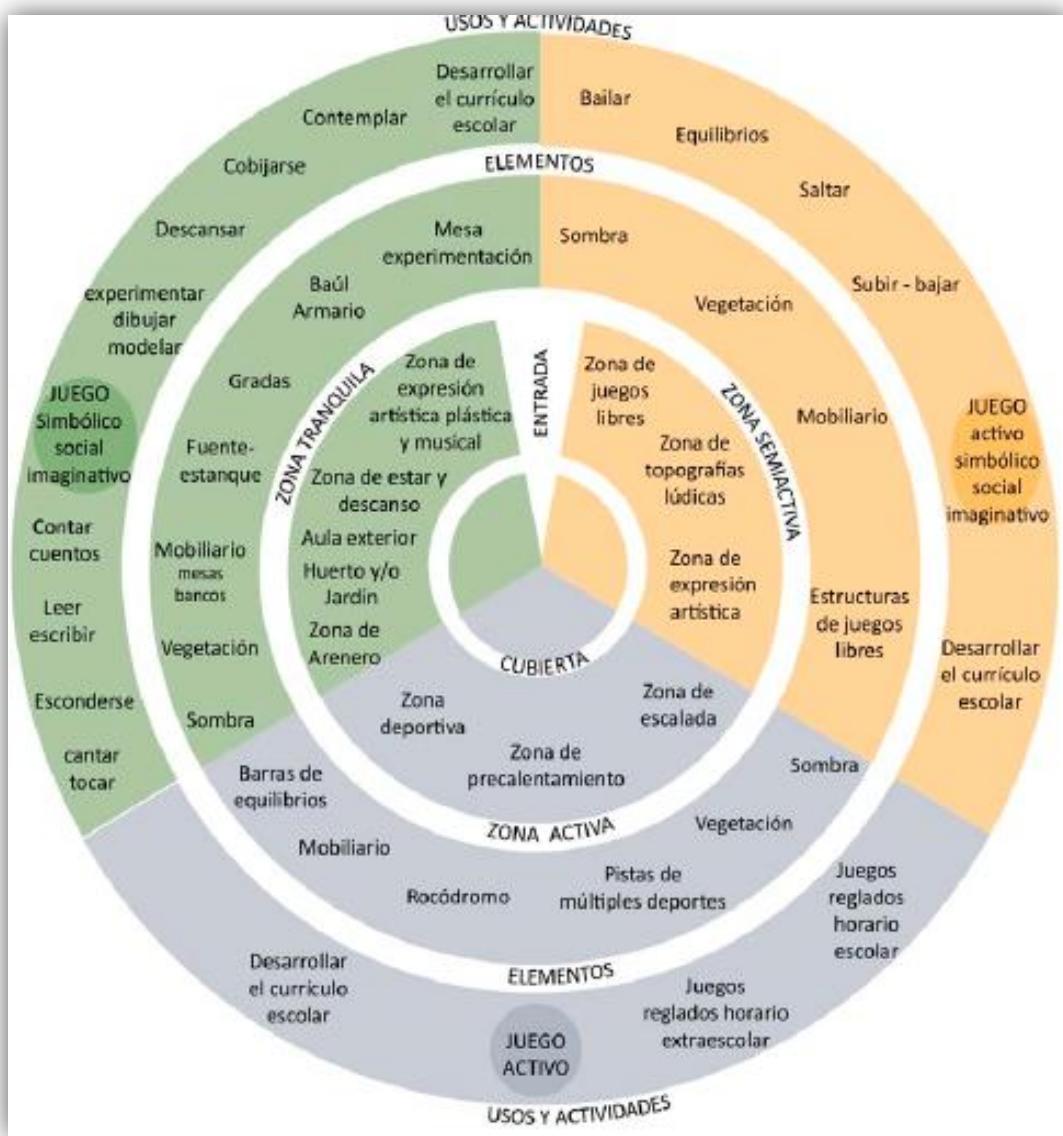
Para ello el patio debe buscar satisfacer, en el mayor grado posible, las características siguientes:

- Sus espacios y recursos han de ser **sostenibles**. Árboles, sombra, arena
- Entorno seguro y **comfortable** al aire libre, sin coartar la autonomía del alumnado.
- No debe estar segregado, permitiendo la **interacción** de niños y niñas de distintas edades (manteniendo las áreas Infantil y Primaria).
- Reducir las oportunidades de **conflicto**.
- Facilitar la **participación** y respeto.
- Heterogéneo y facilitador del **juego**. Debe ofrecer la oportunidad de realizar varias actividades, sin que interfieran negativamente entre sí. Estas actividades han de ser aeróbicas o anaeróbicas (creativas/imaginativas)
- Poseer la mayor cantidad **vegetación** posible, que favorece mayor bienestar mental y mejor desarrollo cognitivo.
- Fomentar la **conciencia** medioambiental.
- Tener potencial de **polivalencia** para diferentes usos fuera del horario escolar para, por ejemplo, desarrollo familiar o vecinal.

DIFERENCIACIÓN POR ZONAS, LA OPCIÓN MÁS COMPLETA

Creemos que es una necesidad crear espacios diversos destinados a cada etapa educativa.

La **zonificación**, sin ser una medida estricta, debe favorecer los objetivos mencionados. En el siguiente gráfico, se puede observar una posible zonificación con **tres niveles** de planificación en función de usos, actividades, elementos y zonas a planificar.



Aspiramos a un patio queáune todo lo comentado con anterioridad, donde tenemos en cuenta los puntos de vista de **alumnado, profesorado, madres, padres y personal no docente** que voluntariamente han aportado ideas y propuestas.

ESTAS SON LAS DIFERENTES ZONAS QUE PROPONEMOS PARA NUESTRO PATIO:

A. Zona exclusiva para Educación Infantil

-Suelo blando continuo, con montículos y desniveles que favorezcan la creatividad.



-Zona de columpios de madera actualizados con forma de tren o castillo o similar. Cambiar los columpios de los que se dispone ahora mismo con un rincón para el juego simbólico.



-Zona de tierra y una o varias fuentes de agua, facilita la experimentación y fomenta la imaginación, así como la psicomotricidad.



B. Zona de transición Infantil - Primaria

-Debería recoger algunos elementos de la zona infantil para hacer más sencillo el paso al patio de primaria. Se detecta en ocasiones que el paso de una etapa a otra genera cierta falta de cobijo y desconcierto en los niños.



C. Zona Primaria

-Árboles que proveen de sombra, querremos crear un "aula de la naturaleza" con una senda botánica y flora autóctona.



-Porche para poder hacer uso del patio en los días de lluvia y de sol.



-Zona de lectura o relajación en donde no haya riesgos de balonazos.



-Zona para pintar con una pared con pintura de pizarra



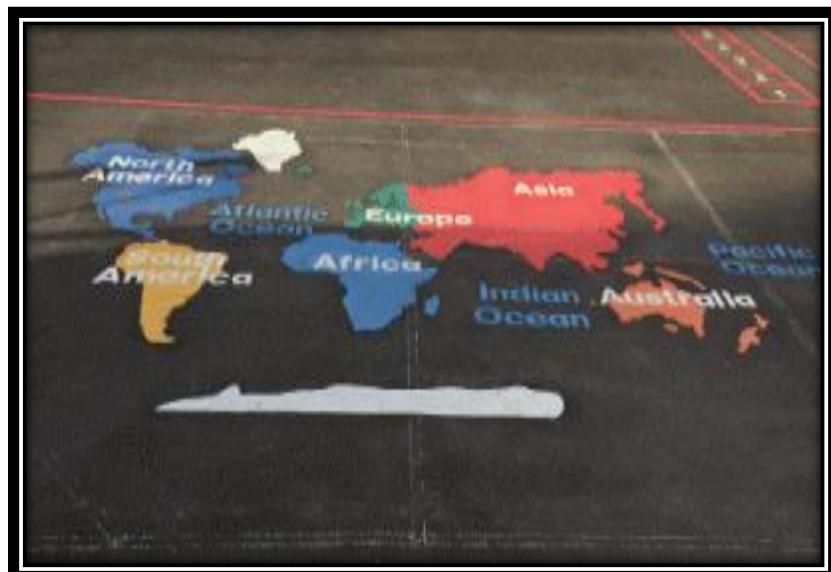
-Elementos de encuentro y de reunión para niños de Primaria.



-Incluir un área con rocódromo, para diversificar el deporte que monopoliza el patio: el fútbol.



-Zonas con pinturas educativas y que impriman valores en el suelo.





- Incluir un "hilo conductor" para las actividades del patio en forma de tramas de colores en suelos y paredes del patio.

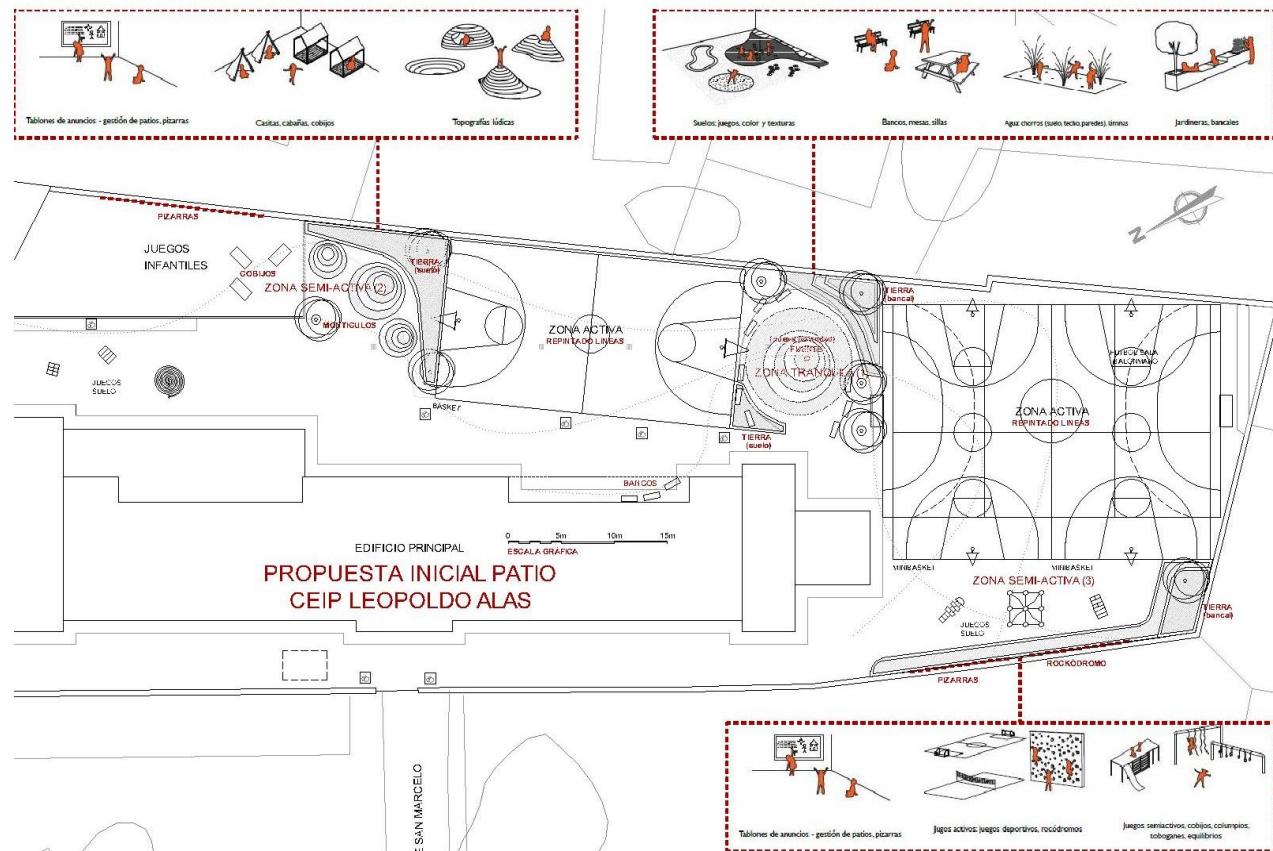


11. PROPUESTA para esta primera fase

La PROPUESTA para la primera fase se ha generado a través de sucesivas aproximaciones mediante borradores gráficos. Se han incorporado aquellos elementos que fueron exitosos y repetidos en los diagnósticos y han ido buscando espacios a los que adaptarse, primando las ideas consensuadas dentro del grupo motor.

Para ello se propusieron varios borradores, que sirvieron para desechar propuestas o para acordar su idoneidad, y mejorarlas mediante breves entrevistas entre los grupos principales implicados en esta fase del proyecto.

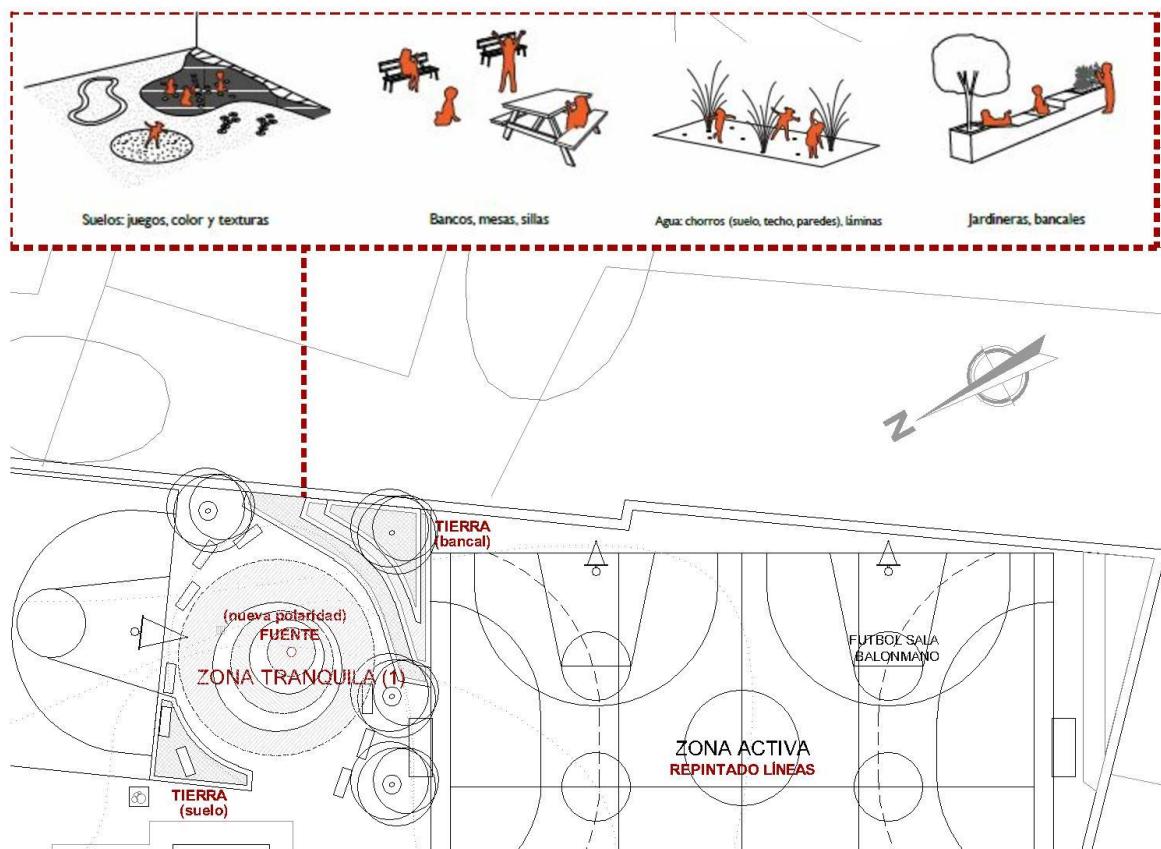
Lógicamente, aunque el **PATIO** es un todo, existen elementos que no se pueden o deben eliminar, por lo que la propuesta aparece "fraccionada", aunque se han buscado criterios de unidad. Como idea vertebradora proyectual se plantea que los nuevos elementos aparezcan ligados al vallado exterior del colegio, de modo que el espacio entre ellos y el edificio sea lo mayor posible, consiguiendo un efecto y usos óptimos. Hemos planteado un **BORDE HABITADO**.



Se iniciaron los trabajos con croquis muy abstractos que simplemente buscaron "encontrar" áreas adecuadas, pero que quizás introdujeron cierto grado de confusión. Posteriormente se incorporaron elementos de catálogo, para hacer más comprensibles las propuestas planteadas. En ese momento, además de acordarse los espacios a tratar, llegando a varios puntos de consenso, los elementos concretos facilitaron la continuidad de los trabajos propositivos.

Se acordaron tres zonas principales, para dotarlas de elementos que les den carácter y que les hagan perder la apatía que poseen actualmente.

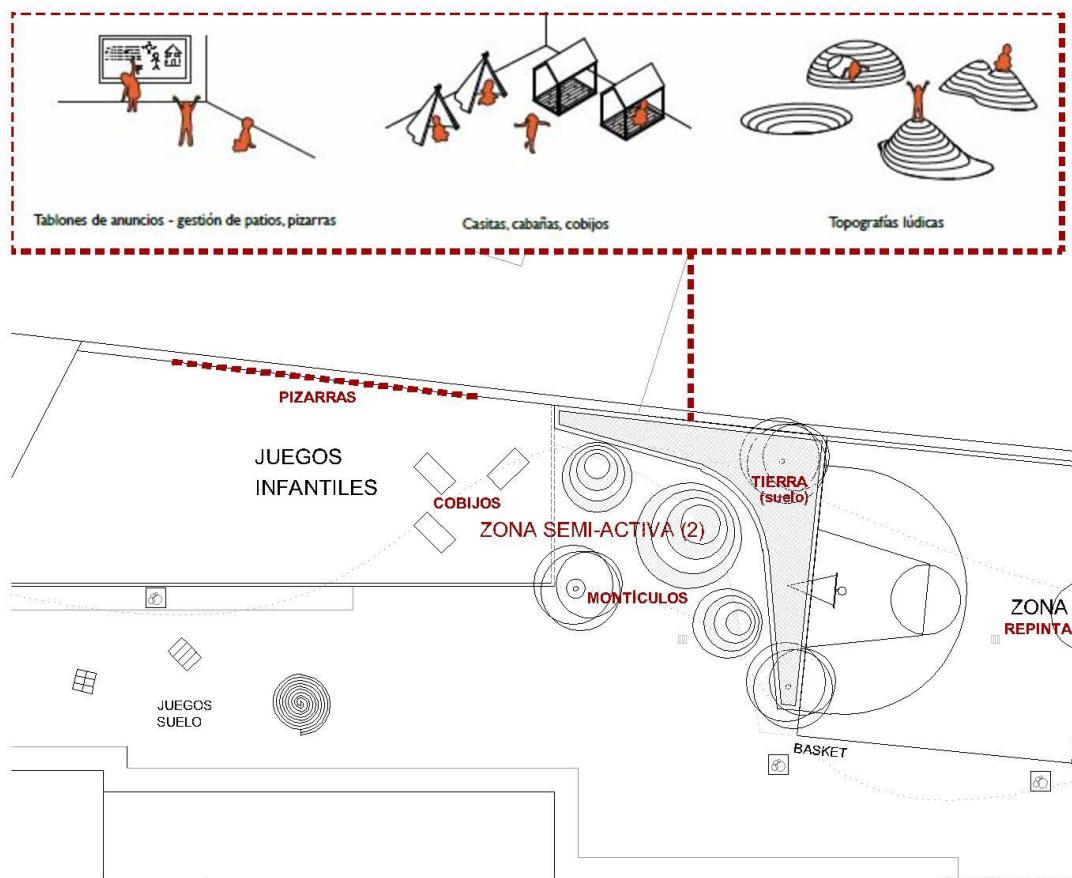
La **ZONA TRANQUILA (1)**, se plantea como una nueva zona con una clara polaridad altamente demandada en las encuestas: **el agua** (una sencilla fuente), que será un elemento novedoso, planteado en una zona que está en el centro del patio, en zona de uso preferente y habitual. La configuración del espacio con **diferentes texturas**, será un elemento importante, para dotar de protagonismo a la fuente. Al mismo tiempo **jardineras de obra, bancos y árboles**, organizan la "plaza principal", además de suponer "barreras" de cara a elementos del juego activo que puedan escaparse hacia esta zona (balones).



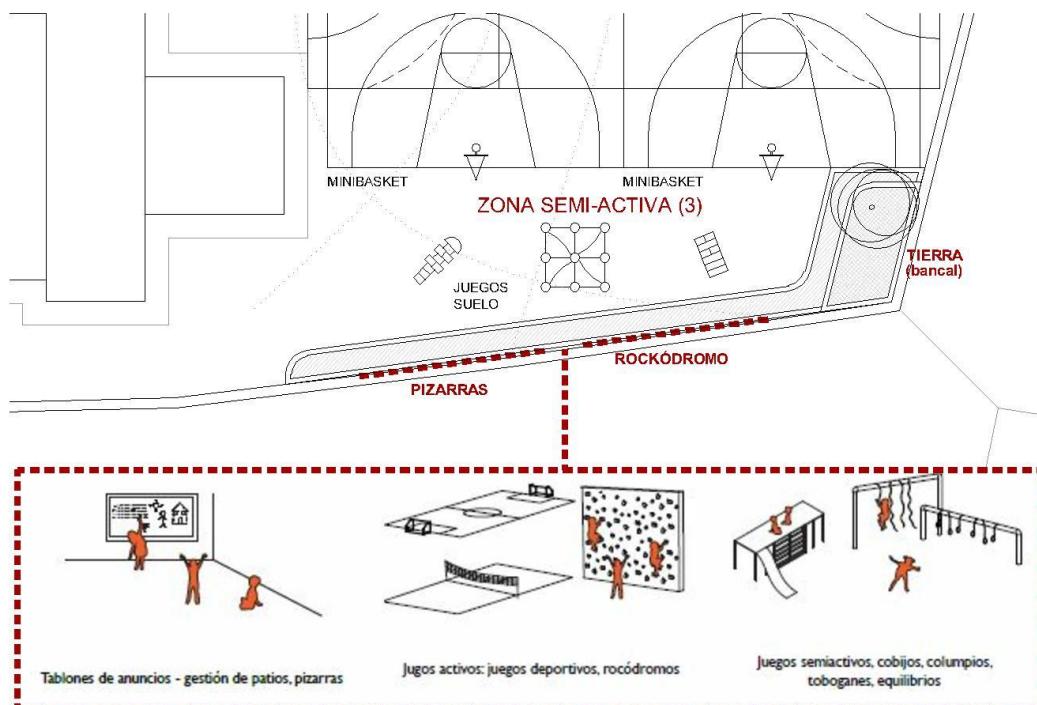
La **ZONA SEMI-ACTIVA (2)**, se piensa como una zona que extiende el espacio que actualmente disfruta Educación Infantil. Este nuevo espacio, conecta con la petición de las encuestas al profesorado, que indicaba una demanda clara de necesidades espaciales.

Para esta ampliación, se proponen **topografías lúdicas**, que serán elementos para el desarrollo del juego de nuestros pequeños, además de zonas **con tierra y árboles**, que proporcionen sombra y un efecto de mejora ambiental en los meses más calurosos.

Además puede suponer un elemento que podría ser usado como gran puerta de entrada a la zona de Infantil, y de zona usable para el primer ciclo de primaria (en caso de necesidad).



La **ZONA SEMI-ACTIVA (3)**, se propone como una zona donde existan elementos que generen nuevas actividades para los alumnos mayores. El **rocódromo** y las **pizarras**, aprovechando las paredes, y las nuevas **zonas de bancales y texturas**, dotarán esta zona, ahora anodina, de cierta personalidad, y atraerán el interés de grupos de niños que no estén muy involucrados en los juegos activos, ampliando el uso de esta zona del patio.



Aunque nuestra propuesta explora y mejora zonas que ahora mismo son nuestras, no estaría de más la reconsideración de las zonas activas, mejorando pavimentos, nivelaciones y dotando de nuevos elementos deportivos a las mismas. No obstante, las pistas, atraen el interés de grupos de niños por sí mismas, y en nuestra propuesta se propone el **repintado de las líneas** de las mismas.

Como colofón a esta **PROPUESTA PARCIAL**, creemos que nuestros patios, a pesar de esta operación de cirugía, seguirán necesitando de apoyo y propuestas integrales para que puedan ser considerados verdaderos **espacios educativos para nuestros hijos e hijas**.